**2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA**

Įstaigos kodas ***190596519***

Mokyklos pavadinimas ***Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazija***

Savivaldybė ***Kaišiadorių rajono***

Mokyklos steigėjas ***Kaišiadorių rajono savivaldybė***

Anketą pildo **Vida Veliuonienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, tel. 685 57291, el. paštas vida.veliuoniene@gmail.com**

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? *(pasirinkite)*
* 2016–2017 m. m.

 **X 2017 m.**

1. Kokia metodika vadovaujatės atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*

**X Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)[[1]](#footnote-1);**

* Kitos metodikos *(įrašykite)*
1. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

*Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.*

|  |
| --- |
| * 1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai
 |
| 1.2.1.  | Pasiekimų asmeniškumas | Mokykla labiausiai išsiskiria savo aktyvia neformaliojo švietimo veikla, ypač meno srityje. Neformalusis vaikų švietimas gerai tenkina mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius, dera su mokyklos veiklos uždaviniais, vertybėmis, tradicijomis, kontekstu. Neformaliojo švietimo veikloms organizuoti mokykla panaudoja visas Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas valandas. Neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų lanko dauguma mokyklos mokinių – (80,2 proc.). Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja visuose rajone organizuojamuose olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pasiekia gerų rezultatų, tampa prizininkais ar nugalėtojais. Teiginį ,,Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla“ aukštai įvertino mokiniai (3,5) ir mokinių tėvai (3,6).  |
| * 1. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai
 |
| 2.4.2  | Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys | Vyksta nuolatinis bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas, gerosios patirties bei informacijos sklaida, vedamos atviros pamokos rajono ir gimnazijos mokytojams, po kurių vyksta naudingi aptarimai. Gimnazijoje buvo organizuotas vienas seminarai mokytojams pamokos planavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo temomis. Vyksta intervizijos, kurių metu diskutuojama, analizuojamos esamos problemos, svarstoma kaip būtų galima pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Patobulintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, tačiau stebėtose pamokose (86) pagrindinis tobulintinas aspektas buvo įvardinta vertinimo kriterijų aiškumas, trūksta grįžtamojo ryšio. |
| * 1. Tobulinamos veiklos aspektai
 |
| 1.2.2  | Stebėsenos sistemingumas | Gimnazijoje individuali mokinio pažanga stebima, fiksuojama. Mokykloje už mokinių pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos teikimą atsakinga administracija, Vaiko gerovės komisija. Mokinių pasiekimai aptariami su mokiniais, tėvais, mokytojais Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokyklos administracija, specialistai: stebi pamokas ir fiksuoja informaciją Pamokos vertinimo lapuose ar numatomi mokinių gebėjimai, vertinimas, kaip organizuojamas mokinių pasiekimų įsivertinimas pamokoje, kaip mokytoja tikrina kiek mokiniai suprato ir įsisavino informacijos pamokoje, kaip vertinama pažanga ar apibendrinami rezultatai. Mokytojams po stebėtos pamokos teikiamos rekomendacijos, kaip gerinti mokinių pasiekimus. Organizuojami stebėtų pamokų aptarimai, daromos išvados, nusimatomos tobulinimo kryptys. VGK posėdžiuose aptariami visų mokinių signaliniai pusmečių, pusmečių ir metiniai rezultatai ir SUP mokinių rezultatai bendrai bei atskirai jeigu matoma, kad vaikui sunkiai sekasi. Mokslo metų pabaigoje Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariamos lyginamosios trejų mokslo metų mokinių pažangos suvestinės. Pastaruosius trejus metus mokinių pažangumas kiekvienais metais didėjo |

*Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)[[2]](#footnote-2)\*\**

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą*?* Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas[[3]](#footnote-3)\*\*\*:

*(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)*

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
 | Tobulinant pasirinktą sritį, mokytojai turėjo galimybę dalyvauti seminaruose, kuriuose tobulino, asmeninės pažangos matavimo ir pagalbos mokantis žinias, kurias pritaikė savo dalykų pamokose. Pastebėjome, kad sumažėjo 1-4 klasių mokinių, kuriems sunkiai sekasi atlikti namų darbus, skaičius, pagerėjo standartizuotų testų rezultatai. 2015-2016 m. m. metinis mokinių pažangumas buvo 98,45, o teikiant reikiamą pagalbą mokantis, 2016-2017 m. m. metinis mokinių pažangumas pagerėjo iki 98,6 procentų. Buvo koreguota: Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ Manome, kad veikla buvo tobulinta kryptingai ir tikslingai. |
| * + 1. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?
 | Mokiniai per pamokas buvo skatinami save įsivertinti, įvardinti mokymosi sunkumus. Mokykloje veikia dalykų konsultacijų sistema. Buvo skirta konsultacijoms 22,5 val. per savaitę. Apie jų efektyvumą vyko pokalbiai su mokiniais, mokytojais, tėvais. Nukreipiant mokinius į konsultacijas, aktyviai dirbo dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, Vaiko gerovės komisija.  |
| * + 1. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?
 | Mokytojai planuodami pamokas nusimatė mokinių pasiekimų vertinimo kriterijus, kuriuos įvardijo pamokos uždavinyje. Tobulinimo individualias kaupiamojo vertinimo tvarkas, tarėsi su mokiais, kaip galėtų patobulinti bendrą mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą. Kiekvienas mokytojas tobulino savo dalyko žinias, kurias pritaikius pamokoje pagerėjo pamokos kokybė. |
| * + 1. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?
 | Panaudojus finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius mokinių mokymasis pagerėjo. Daugumoje stebėtų pamokų pastebėta mokytojų skatinimas mokinius įsivertinti savo veiklą pamokoje, išsiaiškinti ką dar reikia pasimokyti. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje numatyta, kad metinis pažymys vedamas iš visų per mokslo metus gautų pažymių, tai paskatino mokinius nuosekliai mokytis ir siekti geresnių rezultatų.  |

1. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:
	1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

*Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).*

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. Atviros pamokos
 | dažnai (3-4)retai (1-2)retai (1-2)dažnai (3-4) |
| * + 1. Kolegialus stebėjimas
 |
| * + 1. IQES grįžtamojo ryšio metodai
 |
| * + 1. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas)
 |
| * + 1. Kita *(įrašykite)*
 |
| * + 1. Pamokos kokybės tobulinimui tikėtina, kad didžiausią poveikį turėjo mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir įgytų žinių pritaikymas pamokose. Kiekvienais metais vyksta gerosios patirties sklaida, kurios metu mokytojai lanko kolegų pamokas, jas aptaria, nurodoma ką reikėtų tobulinti. 2016 m. mokytojai vedė 55 atviras pamokas rajono mokytojams. Mokyklos administracija yra parengusi veiklos priežiūros planą, kuriame susitarta, kada ir kurių dalykų pamokos bus stebimos. Vadovai po stebėtų pamokų iš karto pasako stipriuosius pamokos aspektus ir pasako į ką reikėtų atkreipti dėmesį, kad mokiniams būtų geriau. Pasibaigus stebėtų pamokų ciklui, parengiama apibendrinta informacija, su kuria mokytojai supažindinami mokytojų tarybos posėdžiuose, po kurių priimami susitarimai dėl pamokos kokybės tobulinimo.
 |

* 1. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

*Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.*

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. Kartą per 3 mėnesius
 | ***30 proc.*** |
| * + 1. Kartą per pusmetį
 | ***50 proc.*** |
| * + 1. Kartą per metus
 | ***20 proc.*** |
| * + 1. Kita
 | - |

 5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

* 1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

|  |
| --- |
| Siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, vykdomi individualios mokinių pažangos aptarimai su klasės vadovu, mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Gimnazijoje du kartus per mokslo metus yra organizuojami Tėvų vakarai, kuriuose dalyvauja apie 50 procentų tėvų. Tėvų vakarų metu tėvai gali susitikti su mokytojais ir aptarti mokinių pasiekimus, pažangą, problemas ir priimti susitarimus dėl tolimesnės veiklos. 1-4 kl. mokinių tėvai: labai dažnai palaiko ryšius su mokytojais, dauguma stebi mokinių pasiekimus ir pažangą, kuri yra aprašoma komentarais, TAMO e dienyne. Su testų, rašymo darbų rezultatais tėvai susipažįsta peržiūrėję mokinių parneštus darbus namo. Klasių tėvų susirinkimų metu tėvai susipažįsta su darbų aplankais. 2 ir 4 kl. mokinių tėvai išsamiai, individualiai su klasės mokytoju aptaria standartizuotų testų rezultatus. 5-12 klasių tėvai: Dauguma tėvų dažnai stebi mokinių daromą pažangą TAMO e dienyne. Vykdant individualius pokalbius tėvai paskatinami daugiau dėmesio skirti savo vaiko mokymuisi, jo veiklos kontrolei. Po pokalbių daugumos mokinių mokymosi rezultatai pagerėja. Mokinių pažangumas 2016 m. buvo 98,45 proc., o 2017 m. – 98,6 proc. |

* 1. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

*Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti.*

*Prašome pateikti informaciją, jeigu anksčiau ją rinkote.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kas?** | **Kaip dažnai?** *(pasirinkite 1 dažniausią)* |
| 5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai) *(šiame punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę)* | Kas 5 mėn.Kas mėnesįKas 3 mėn.Kas 3 mėn.  |
| 5.2.2. Klasės auklėtoja(-s) |
| 5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas  |
| * + 1. Tėvų dienos (savaitė)
 |
| 5.2.5. Kita *(įrašykite)*  |

1. Naudodamiesi [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.
	1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius
 | *200* |
| * + 1. Pilnai atsakyti klausimynai
 | *83* |

* 1. Mokinių nuomonė apie mokyklą

|  |  |
| --- | --- |
| **Teiginys:** | **Vidurkis**  |
| * + 1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius
 | 2,8 |
| * + 1. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems
 | 3,1 |
| * + 1. Man yra svarbu mokytis
 | 3,4 |
| * + 1. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes
 | 2,7 |
| * + 1. Aš noriai einu į mokyklą
 | 2,4 |
| * + 1. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau
 | 3,1 |
| * + 1. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė
 | 2,7 |
| * + 1. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai
 | 2,6 |
| * + 1. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla
 | 2,6 |
| * + 1. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti
 | 2,8 |
| * + 1. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis
 | 2,3 |
| * + 1. Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės
 | 2,6 |
| * + 1. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti
 | 2,3 |

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius
 | *200* |
| * + 1. Pilnai atsakyti klausimynai
 | *51* |

* 1. Tėvų nuomonė apie mokyklą

|  |  |
| --- | --- |
| **Teiginys:** | **Vidurkis** |
| * + 1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant
 | 3,0 |
| * + 1. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam
 | 3,1 |
| * + 1. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime
 | 3,1 |
| * + 1. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes
 | 2,8 |
| * + 1. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu
 | 3,0 |
| * + 1. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė
 | 3,0 |
| * + 1. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė
 | 2,6 |
| * + 1. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais
 | 3,2 |
| * + 1. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga
 | 3,1 |
| * + 1. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę
 | 2,6 |
| * + 1. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus
 | 2,6 |
| * + 1. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje
 | 3,2 |
| * + 1. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi
 | 2,5 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01. [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujatės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas. [↑](#footnote-ref-2)
3. \*\*\*R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004. [↑](#footnote-ref-3)